

Dino Cristanini

21 maggio 2020

**Dalla valutazione in itinere
alla valutazione finale
e all'esame di Stato
nel secondo ciclo di istruzione**

I PRINCIPI GENERALI DELLA VALUTAZIONE

Decreto legislativo n. 62/2017 – art. 1

LA VALUTAZIONE

- **Ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti**
- **Ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento e al successo formativo degli studenti**
- **Promuove l'autovalutazione di ciascuno**
- **È coerente con l'offerta formativa**
- **È trasparente**

LA VALUTAZIONE NELL'A. S. 2019-2020

Decreto legge 8 aprile 2020 n. 22

Art. 1, comma 1 - Con una o più ordinanze del Ministro dell'istruzione possono essere adottate, per l'anno scolastico 2019/2020, specifiche misure sulla valutazione degli alunni e sullo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione ...

Art. 1, comma 3 - Nel caso in cui l'attività didattica delle istituzioni del sistema nazionale di istruzione riprenda in presenza entro il 18 maggio 2020 [...] le ordinanze di cui al comma 1 disciplinano:

a) i requisiti di ammissione alla classe successiva per le scuole secondarie, [...] tenuto conto comunque del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta [...] in deroga [...] all'articolo 4, commi 5 e 6, del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122 [...]

VALIDITÀ DELLE VALUTAZIONI EFFETTUATE NELLA DAD

Decreto legge 17 marzo 2020 n.18 convertito dalla legge n. 27 del 24 aprile 2020

Art. 87, comma 3 *ter*

La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

I PRINCIPI GENERALI COSTITUISCONO IL RIFERIMENTO DI FONDO ANCHE PER L'ANNO SCOLASTICO 2019-2020

O.M 16 maggio 2020, n. 11 - *Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti*

Art. 1, comma 2

L'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della presente ordinanza, trova il suo **fondamento nei principi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.**

LA RIMODULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA PER IL PERIODO DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ IN PRESENZA

O.M 16 maggio 2020, n. 11 - *Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti*

Art. 2, comma 1

I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di **rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie** sulla base delle intervenute modalità di **didattica a distanza** imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il **piano di integrazione degli apprendimenti** di cui all'articolo 6.

LA RIMODULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA

Obiettivi di apprendimento inizialmente definiti per l'a.s. 2019-2020	Contenuti inizialmente definiti per l'a.s. 2019-2020	Obiettivi di apprendimento rivisti per l'a.s. 2019-2020	Contenuti rivisti per l'a.s. 2019-2020	Obiettivi da considerare nel piano di integrazione degli apprendimenti nel 2020-2021	Contenuti da considerare nel piano di integrazione degli apprendimenti nel 2020-2021

L'INTEGRAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE

O.M 16 maggio 2020, n. 11 - *Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti*

Art. 2, comma 2

Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia [...] **integra**, ove necessario, **i criteri di valutazione degli apprendimenti** e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa **e ne dà comunicazione alle famiglie** attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.

L'INTEGRAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione si possono integrare mediante il tipo di partecipazione alle attività nel periodo della didattica a distanza

Presenza alle attività effettuate in modalità sincrona	Presenza regolare o meno
Impegno nelle attività effettuate in modalità sincrona	Costante o meno Presenza attiva o meno
Svolgimento delle attività in modalità asincrona	Svolgimento attività assegnate Rispetto delle scadenze nella consegna dei lavori Cura degli elaborati

e mediante la considerazione di difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche e/o alla connettività di rete e di altre situazioni di origine extrascolastica che possono aver influito negativamente sulla partecipazione alle attività e sull'apprendimento.

LA FUNZIONE FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE

Fornisce agli insegnanti informazioni per la regolazione in itinere dell'azione didattica.

Offre agli studenti feedback che attivano processi di riflessione e autovalutazione, che consentono loro di capire cosa migliorare e come fare per migliorare.

VALUTAZIONI IN ITINERE E FEEDBACK FORMATIVO SULLE SINGOLE PROVE

Apprendimenti verificati		
Conoscenze: ----- ----- -----	Abilità: ----- ----- -----	Competenze: ----- ----- -----
Punti forti:	Punti deboli da migliorare e indicazioni su cosa fare per migliorare:	
Giudizio/voto complessivo: (coerenza con le rubriche di voto deliberate ed eventualmente integrate – considerazione di eventuali oggettive difficoltà di accesso alla DAD da parte dell'alunno e comunque della sua situazione generale)		

LA VALUTAZIONE FINALE

È espressione di una sintesi valutativa e si fonda su una pluralità di elementi: osservazioni, esiti di prove in itinere di diverse tipologie e coerenti con gli obiettivi programmati e i percorsi svolti, andamento dell'allievo nel corso dell'anno [...]

DALLE VALUTAZIONI IN ITINERE ALLA VALUTAZIONE FINALE

Le valutazioni in itinere concorrono con gli altri elementi di conoscenza raccolti a definire il giudizio e, se previsto, il voto finale.

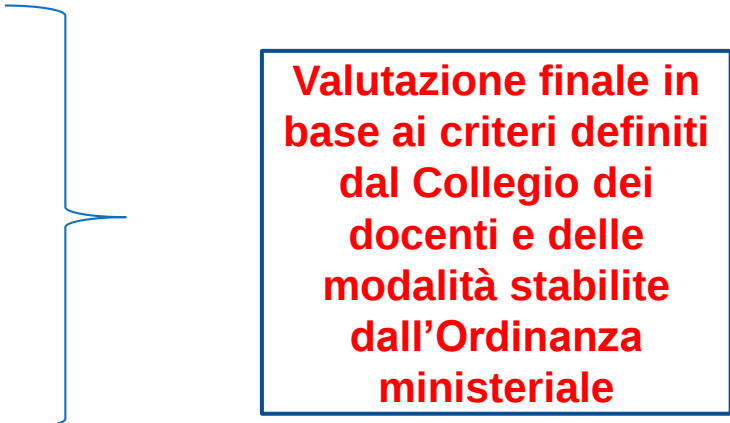
Osservazioni sul processo

Esiti di apprendimento verificati in itinere

Impegno

Progressi negli apprendimenti

Considerazione di situazioni particolari



**Valutazione finale in
base ai criteri definiti
dal Collegio dei
docenti e delle
modalità stabilite
dall'Ordinanza
ministeriale**

LA VALUTAZIONE FINALE NELLE CLASSI NON TERMINALI NELL'A.S. 2019-2020

O.M 16 maggio 2020, n. 11 - *Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti*

Art. 4, commi 3 e 4

Il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.

Gli alunni della scuola secondaria di secondo grado sono ammessi alla classe successiva **in deroga alle disposizioni** di cui all'articolo 4, commi 5 (*votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto*) e 6 (*sospensione del giudizio nel caso di non conseguimento della sufficienza in una o più discipline*), e all'articolo 14, comma 7 (*frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato*) del Regolamento (DPR n.122/2009).

I voti espressi in decimi, ancorché inferiori a sei, sono riportati nel documento di valutazione finale.

LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI CON BES NELL'A.S. 2019-2020

O.M 16 maggio 2020, n. 11 - *Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti*

Art. 5

Alunni con disabilità certificata ex legge n. 104/1992: riferimento al piano educativo individualizzato (PEI) adattato al periodo dell'emergenza.

Alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ex legge n.170/2010: riferimento al piano didattico personalizzato (PDP).

Alunni con bisogni educativi speciali non certificati, destinatari di specifico piano didattico personalizzato: idem.

LA VALUTAZIONE FINALE NELLE CLASSI NON TERMINALI NELL'A.S. 2019-2020

O.M 16 maggio 2020, n. 11 - *Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti*

Art. 4, commi 6 e 7

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a **situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico**, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammetterlo alla classe successiva.

Sono fatti **salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.**

LA VALUTAZIONE FINALE NELLE CLASSI NON TERMINALI NELL'A.S. 2019-2020

O.M 16 maggio 2020, n. 11 - *Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti*

Art. 4, commi 6 e 7

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a **situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico**, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammetterlo alla classe successiva.

Sono fatti **salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.**

LA VALUTAZIONE FINALE NELLE CLASSI NON TERMINALI NELL'A.S. 2019-2020

O.M 16 maggio 2020, n. 11 - *Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti*

Art. 3, comma 2

In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe.

L'esito della valutazione è reso pubblico, riportando all'albo dell'istituto sede d'esame il voto di ciascuna disciplina e del comportamento, il punteggio relativo al credito scolastico dell'ultimo anno e il credito scolastico complessivo, seguiti dalla dicitura "ammesso".

EFFETTI DELLA VALUTAZIONE FINALE SUL PUNTEGGIO D' ESAME

Determina il credito scolastico.

L'eventuale attribuzione del punteggio integrativo del punteggio finale si basa sulla considerazione del processo formativo e dei risultati di apprendimento.

Una delle condizioni per l'eventuale attribuzione della lode è di aver conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.

LE TABELLE DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Classi terza e quarta

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

LA TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Classe quinta

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO NELL'A.S. 2019-2020

O.M 16 maggio 2020, n. 10 - *Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.*

Art. 3, commi 1 e 3

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie [...]

È confermata la possibilità di abbreviazione per merito.

Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

LA COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

O.M 16 maggio 2020, n. 10 - *Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.*

Art. 11, commi 1 e 2

Ai sensi dell'articolo 2, comma 2, dell'Ordinanza commissioni (O.M. N. 197/2020), le commissioni d'esame sono costituite da due sottocommissioni, costituite ciascuna da sei commissari appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame, con presidente esterno unico per le due sottocommissioni.

I commissari sono designati dai competenti consigli di classe secondo le disposizioni dell'articolo 5 dell'Ordinanza commissioni.

Criteri da rispettare: rispetto dell'equilibrio tra le discipline; assicurazione della presenza del commissario di italiano e del/dei commissario/i delle discipline che dovevano essere oggetto della seconda prova scritta.

Da vedere l'esito delle eventuali sostituzioni (cfr. O.M. n. 10/2020, art. 12)

IL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

O.M 16 maggio 2020, n. 10 - *Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.*

Art. 9

Entro il 30 maggio 2020 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs. n. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché **ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.**

IN COSA CONSISTE L'ESAME NELL'A.S. 2019-2020

O.M 16 maggio 2020, n. 10 - *Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.*

Art. 16, commi 1 e 2

La prova d'esame è costituita da un colloquio che ha la finalità di accertare il **conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale** dello studente.

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i **contenuti e i metodi propri delle singole discipline**, di essere capace di **utilizzare le conoscenze acquisite** e di **metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale**, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;
- c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di "Cittadinanza e Costituzione" declinate dal consiglio di classe.

I PUNTI FOCALI

CONOSCENZE

**PROFILO
EDUCATIVO,
CULTURALE E
PROFESSIONALE
DELLO STUDENTE**

ABILITÀ

**CONNESSIONI
TRA LE
CONOSCENZE**

**ARGOMENTARE
IN MODO CRITICO
E PERSONALE**

COMPETENZE

ARTICOLAZIONE E CONTENUTI DEL COLLOQUIO

O.M 16 maggio 2020, n. 10 - *Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.*

Art. 17, comma 1

- a) Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta nel D.M. n. 28/2020
- b) Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno
- c) Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione
- d) Esposizione da parte del candidato dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi
- e) Accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Tabella B allegata a O.M 16 maggio 2020, n. 10 - *Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.*

- **Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.**
- **Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.**
- **Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.**
- **Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.**
- **Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.**

DISCIPLINARITÀ E PLURIDISCIPLINARITÀ

Le indicazioni metodologiche e operative ai gruppi di lavoro incaricati della definizione dei Quadri di riferimento

Il perseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento delle Indicazioni Nazionali e dei risultati di apprendimento delle Linee Guida **non richiede un approccio di tipo additivo**, tra discipline che non interagiscono fra loro sul piano metodologico e, al più, si limitano a sviluppare argomenti in comune, mantenendo, quindi, inalterata la propria specifica metodologia didattica e il proprio assetto programmatico.

È invece **necessario muoversi in una dimensione più ampia**, che implica un'interazione nei percorsi di apprendimento, guidata da docenti che sviluppino una concertazione a livello di impostazione programmatoria e che impostano il loro itinerario curricolare facendo leva, appunto, sui nodi tematici pluridisciplinari.

TIPI DI RELAZIONI TRA LE DISCIPLINE

MULTIDISCIPLINARITÀ - Presenza simultanea di più discipline, che però non entrano in relazione.

PLURISCIPLINARITÀ – Studio di un argomento dal punto di vista di più discipline.

INTERDISPLINARITÀ – Reciproca integrazione di concetti, metodi, linguaggi ...

TRANSDISPLINARITÀ – Unificazione di più discipline in un unico sistema.

LA STRUTTURA DELLE DISCIPLINE

Ogni disciplina studia la realtà (oggetto materiale) da un particolare punto di vista (oggetto formale).

Ogni disciplina ha un apparato concettuale e specifici metodi e strumenti di indagine e utilizza uno specifico linguaggio.

LA STRUTTURA DELLE DISCIPLINE

(J.J. Schwab)

CONCETTUALE	SINTATTICA
IDEE BASE	METODO
PRINCIPI	STRUMENTI
CONCETTI	LINGUAGGIO
TEORIE	

NEL COLLOQUIO FAVORIRE CONNESSIONI SENSATE E NON ARTIFICIOSE

LE CONDIZIONI MATERIALI DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME

Sono sedi dell'esame per i candidati interni gli istituti statali e gli istituti paritari da essi frequentati (art. 5, comma 1, O.M. 10/2020).

Le disposizioni tecniche concernenti le misure di sicurezza per lo svolgimento delle prove d'esame di cui alla presente ordinanza sono diramate con successive indicazioni, sentite le autorità competenti e condivise con le OO.SS. (art. 31, comma 2, O.M. 10/2020).

Per ora v. Documento per gli esami di Stato del CTS-Comitato Tecnico Scientifico del 15 maggio 2020, Protocollo d'intesa con le OO.SS. del 19 maggio 2020, Convenzione Ministero Istruzione-Croce Rossa Italiana del 12 maggio 2020.

Nel solo caso in cui le condizioni epidemiologiche e le disposizioni delle autorità competenti lo richiedano, [...] i lavori delle commissioni e le prove d'esame potranno svolgersi in videoconferenza o altra modalità telematica sincrona (art. 26, comma 1, O.M. 10/2020).